



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Питернова Н.В.

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от
«31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету _____ МОЯ ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА _____
_____ 5 _____ «А» КЛАССА
_____ I _____ варианта обучения,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной
(ФИО полностью)

_____ высшей _____ квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Моя зеленая планета», 5 А класс
Нормативная основа программы**

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта, разработан с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта;

I вариант – для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебный план разработан с учётом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Общая характеристика курса

Курс «Моя зеленая планета» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности. Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников.

3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса предмета «Моя зеленая планета» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Цели и задачи курса «Моя зеленая планета» в 5 А классе

Программа «Моя зеленая планета» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для 5 класса, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира.

В результате расширения реализуются следующие цели:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Задачи:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Учет особенностей обучающихся класса

Учитывая особенности восприятия учащихся необходимо давать особенно точное описание изучаемых объектов и фактов, одновременно ограничивая их от иных объектов описания.

Необходимо постоянно использовать разнообразную наглядность, но вариативно. Опора на зрительные образы должна стать ведущей и при объяснении нового материала учащимися и при его закреплении. При закреплении нового материала необходимо использовать наглядность и план, а так же игровые средства закрепления: рисунки, раскраски, кроссворды, ребусы, викторины и пр. Для успешного формирования наглядного образа необходимо использовать разнообразный материал: фрагменты видеофильмов, иллюстрации, картины, цифровой материал, дополнительную литературу.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая

программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 1 урок в неделю. Занятия проводятся по подгруппам. Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства внеурочной проектной деятельности:

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, опыты, организация выставок, фотовыставок, презентаций)

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы курса — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа работы курса строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского. Познавательное направление работы курса включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Юный эколог») посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения школьников к родной природе. Исследовательское направление работы курса осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Печатные и другие пособия

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955.
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007г.
3. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998.
4. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
5. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.

6. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007.
7. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
8. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып. №5, _ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант

Интернет ресурсы :

https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_metodicheskikh_razrabotok_po_vn_eurochnoj_dejatelnosti_matematicheskaja_shkatulka_vo_2_klasse/457-1-0-19621

<http://school-russia.prosv.ru>

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по курсу «Моя зеленая планета»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников о природе, общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому объекту города.	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

Содержание учебного предмета

	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Природа вокруг нас.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, просмотр презентаций.	Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Примеры явлений природы.
2.	Времена года.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, практические работы, работы с коллекционным материалом, просмотр презентаций.	Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).

3.	Природа живая и неживая.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, работы с коллекционным материалом, просмотр презентаций.	Экология – наука о взаимосвязи. Среда обитания. Границы сред обитания. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
4.	Наша страна на карте и глобусе.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, просмотр презентаций, работа с картой.	Правила поведения в природе. План местности

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Моя зеленая планета»

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

<i>Достаточный уровень:</i>	<i>Минимальный уровень:</i>
• Наблюдать объекты и явления природы. Характеризовать их особенности. • Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. • Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. • Характеризовать признаки времен года. • Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) жизнедеятельности растений, животных и времени года. • Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». • Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам • Определять части растения. • Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. • Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. • Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. • Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних	• Наблюдать объекты и явления природы • Понимать тексты о природе. • Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». • Определять части растения. • Иметь представления о различии деревьев, кустарников и трав. • Иметь представления о роли людей в жизни животных и растений • Различать растения и животных в ходе работы с иллюстрациями. • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • Иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнять несложные задания под контролем учителя;

животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). • Выращивать растения в группе (из семян). • Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира • Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. • Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения. • Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. • Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения. • Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). • Оценивать конкретные примеры поведения в природе. • Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок) • Осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями	
Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать:
- Характеризовать особенности веществ и явлений природы - Описывать и узнавать по описанию времена года - Отличать объекты живой и неживой природы. Применять на практике основные знания по уходу за растениями - Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. - Оценивать конкретные примеры поведения в природе. - Составлять и читать план местности (пришкольный участок)	- Определение «природа», «экология». - Основные типы веществ. - Явления природы - Основные признаки времен года - Признаки живого - Виды растений и животных и их признаки - Правила ухода за растениями и животными - Основные условные обозначения

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы курса «Моя зеленая планета»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа(тестовый контроль).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценке индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Моя зеленая планета» 5 А класс
на 2026-2027 учебный год**

п\п год.		Тема учебного материала	Дата (план)	Дата (факт)	Примечания (домашнее задание)
1 четверть					
1	1	Введение. Моя зеленая планета.1 гр	1.09.		
2	2	Введение. Моя зеленая планета.2 гр	08.09.		
3	3	Техника безопасности при работе на пришкольном участке.Экологическая тропинка 1 гр	15.09.		
4	4	Техника безопасности при работе на пришкольном участке. Экологическая тропинка 2гр	22.09.		
5	5	"Я и мир вокруг меня". Выполнение рисунков 1 гр	29.09.		
6	6	"Я и мир вокруг меня". Выполнение рисунков 2 гр	06.10.		
7	7	"В гости к золотой осени".Экскурсия 1 гр	13.10.		
8	8	"В гости к золотой осени".Экскурсия 2 гр	20.10.		
2 четверть					
9	1	"Осенние пейзажи".Изготовление поделок из природного материала. 1 гр	10.11.		
10	2	Осенние пейзажи.Изготовление поделок из природного материала. 2 гр	17.11.		
11	3	Что изучает экология? 1гр	24.11.		
12	4	Что изучает экология? 2 гр	01.12.		
13	5	В гости к Зимушке-зиме. Экскурсия. 1гр	08.12.		
14	6	В гости к Зимушке-зиме. Экскурсия. 2 гр	15.12.		
15	7	Наши пернатые друзья.Зимующие птицы.Выполнение рисунков.1 гр	22.12.		
16	8	Наши пернатые друзья.Зимующие птицы.Выполнение рисунков. 2 гр	29.12.		
3 четверть					
17	1	«В мире растений». Игра-ознакомление с многообразием растений. 1 гр	12.01		
18	2	«В мире растений». Игра-ознакомление с многообразием растений. 2 гр	19.01.		
19	3	Значение снежного покрова для растений и животных. 1гр	26.01.		
20	4	Значение снежного покрова для растений и животных 2 гр	02.02.		
21	5	«Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями. 1 гр	09.02.		
22	6	«Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями.2 гр	16.02.		
23	7	«Чудо-растение». Проектная деятельность.1гр	23.02.		
24	8	«Чудо-растение». Проектная деятельность.2гр	02.03.		

25	9	«Что вырастет из семечка?». Проектная деятельность.1гр	09.03.		
26	10	«Что вырастет из семечка?». Проектная деятельность. 2гр	16.03.		
27	11	«Весна! Весна на улице!..» Экскурсия. 1 гр	23.03.		
4 четверть					
28	1	«Весна! Весна на улице!..» Экскурсия. 2 гр	06.04.		
29	2	Викторина «Знатоки природы». 1 гр	13.04.		
30	3	Викторина «Знатоки природы». 2 гр	20.04.		
31	4	«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности.1 гр	27.04.		
32	5	«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности.2 гр	04.05.		
33	6	Оформление клумб, посадка цветов.1 гр	11.05.		
34	7	Оформление клумб, посадка цветов.2 гр	18.05.		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Моя зеленая планета 5а класс
Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по курсу__моя зеленая планета__ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:Шемякинская Е.В.		